

Министерство образования Тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
имени И.А. Стебута»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
В.В.Лабутин
Приказом №27/ОД от 16.03.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГПОУ ТО «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
«БОГОРОДИЦКИЙ» ИМЕНИ И.А. СТЕБУТА»**

Принято:
Советом государственного
профессионального
образовательного учреждения
Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж
«Богородицкий» им. И.А. Стебута»
Протокол от «__» __20__ г. №

г. Богородицк
2020г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и контроля самостоятельной работы обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута» (далее - Колледж, ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464 (зарегистрировано в Минюсте России 07.03.2014 № 31539);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Уставом ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»;

1.3. Самостоятельная работа обучающегося (далее - самостоятельная работа) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ), согласно требованиям ФГОС СПО, которая выполняется индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.

1.4. Основной целью самостоятельной работы является приобретение опыта самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, развитие образовательного и творческого потенциала обучающегося;

1.5. Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

- формирование умений учебно-профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;

- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и отбор информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и

самореализации;

- формирование аналитических, проектировочных, исследовательских умений, прогностических умений, самостоятельности мышления;

- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию и специальную литературу, Интернет-ресурсы.

1.6. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по всем дисциплинам и ПМ (МДК) ППССЗ.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.. В учебном процессе Колледжа определены два вида самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа, т.е. работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

- внеаудиторная самостоятельная работа, работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Основными видами аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий;
- выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках МДК;
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

2.3. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- составление опорного конспекта;
- работа со словарями и справочниками;
- составление глоссария;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и

Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление схемы, иллюстрации (рисунка), диаграммы
- написание эссе;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- выполнение переводов;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на занятиях, конференции;
 - подготовка докладов;
 - подготовка рефератов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов;
 - тестирование, составление тестов;
 - создание презентаций по заданным темам и др.;
- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций:
- решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
 - упражнения на тренажере;
 - занятия спортивно-оздоровительного характера;
 - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.5. Форма самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается преподавателем самостоятельно с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров, с применением дистанционных технологий). При необходимости обучающимся с ОВЗ, инвалидам предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

2.6. При осуществлении аудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2.7. При осуществлении аудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин, профессиональных модулей и по каждой дисциплине, исходя из общего объема часов.

3.2. При разработке учебных планов объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, определяется исходя из объемов времени каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

3.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане;
- в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных

курсах, профессиональных модулях с распределением по разделам и(или) темам;

- в календарно-тематических планах.

3.4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю осуществляется преподавателем, разрабатывающим соответствующую рабочую программу. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий приведены в Приложении.

3.5. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся зависит от особенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, объема запланированных часов на самостоятельную работу. Содержание заданий находит отражение в контрольно-оценочных средствах по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

3.6. При разработке видов заданий для самостоятельной работы обучающихся, преподавателем используется дифференцированный подход.

3.7. Содержание организации самостоятельной работы обучающихся включает:

- планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- учебно-методическое обеспечение.

3.8. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (методические указания, пособия для выполнения самостоятельной работы обучающимися по конкретным темам и разделам курса), разрабатываемым преподавателем.

3.9. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

3.10. Предметные (цикловые) комиссии на заседаниях рассматривают

методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, а также дистанционно с представлением продукта творческой деятельности обучающегося с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем.

4.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся заданного преподавателем учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.4. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам выполнения самостоятельной работы производится в журнале учебных занятий в каждом семестре перед записью даты последнего урока.

Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу задания, ч
1	Подготовка информационного сообщения	1
2	Написание реферата	14
3	Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.)	2
4	Написание эссе	4
5	Написание рецензии	4
6	Написание аннотации	4
7	Составление опорного конспекта	2
8	Составление глоссария	1
9	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	1
10	Составление графологической структуры	0,5
11	Составление теста и эталона ответов к нему	1
12	Составление и решение ситуационной задачи	1
13	Составление схемы, иллюстрации (рисунка), диаграммы	1
14	Составление библиографии, тематических кроссвордов	1
15	Научно-исследовательская деятельность обучающегося	8
16	Формирование информационного блока	2
17	Создание материалов-презентаций	4
18	Составление анкеты, вопросов	1

